Урок русского языка в 5 классе

|  |
| --- |
| Тема: Типы речи. РассуждениеЦель: формировать умение составлять композиционную схему рассуждения, определяя значение и роль каждой части в тексте;создавать тексты-рассужденияЧто такое текст?Определить, какой из наборов предложений является текстом и почему. (Все входящие предложения связаны между собой по смыслу, имеется одна общая тема….Второй отрывок –простой набор предложений). - типы речи. - Какие типы речи вы знаете? (повествование, описание, рассуждение)**– Что вам известно о тексте повествовании?**(В повествовании рассказывается о последовательных действиях. Что было вначале? Как дальше развивались события? **– Каковы особенности описания?**(В описании даются признаки, качества, свойства предмета (Какой он). Составить текст. Вступительное слово.В жизни нередко возникают спорные ситуации, когда каждый считает правильным своё мнение. И тогда очень важно уметь доказать правильность своей точки зрения или установить истину. Для этого существует особый **тип речи – рассуждение.** |
| Учитель:Сегодня на уроке мы будем работать над этим типом текста. Попытаемся разобраться в том, по какой схеме строится рассуждение. Будем учиться доказывать, убедительно отстаивать свою точку зрения, быть может, спорить.  |
|  **Рассуждение** – тип текста, в котором основная мысль  разъясняется или доказывается с помощью различных аргументов.**– Какова основная задача этого типа текста?**(Объяснить, доказать, установить какую-либо истину)**– В каких жизненных ситуациях человеку необходимо использовать тип текста рассуждение?**(Когда нужно доказать кому-то, что прочитанная книга очень интересная; прошедшее мероприятие было скучным; товарищ поступил неправильно; на уроках постоянно приходится рассуждать, доказывать свою мысль, используя правила, приводя доказательства, примеры…)Послушайте два текста. Чем они отличаются?**\*\*\***Вчера я был в цирке и видел тигров. Какие они красивые и сильные! Шкура у них полосатая, яркая, глаза горят зелёным огнём, лапы упругие. А когда тигры рычат, видны белые клыки, (текст-описание)\*\*\*б) Лев – царь зверей. Говорят, оттого его так называют, что он может смотреть на солнце. Но это могут и все другие кошки: так их глаза устроены. Просто вид у льва очень уж величественный, царственный. Ни на кого он прямо не смотрит, а всё куда-то вдаль. Словно вас и не замечает. И ревёт так грозно, как никто из зверей. Не рёв, а гром небесный.- Два текста различаются тем, что первый описывает физический портрет тигра, отвечая на вопрос: какой он, тигр? – длина тела, окраска. Второй текст отвечает на вопрос: почему льва называют царём зверей? Это принципиально  два разных типа речи: описание и рассуждение. -Сегодня мы будем учиться рассуждать и доказывать своё утверждение.Рассуждение обычно состоит **из трёх частей**. Это:1. тезис (то, что доказывается или объясняется);
2. доказательства (или аргументы, доводы, обоснования, объяснения);
3. вывод.

1. Работа текстом. Запишите текст в тетради.В море много рыб и животных.Акул называют морскими разбойниками, так как они распугивают и уничтожают рыбу, рвут сети, иногда нападают на людей. Не случайно акул считают опасными рыбами.Выразительно прочитайте текст.-Этот текст представляет собой рассуждение.-Как он строится? Найдите вступление (первое предложение)Найдите тезис, т.е. утверждение, которое нужно доказать. (Акул называют разбойниками.)Найдите три доказательства-обоснования этого тезиса. Все три доказательства отвечают на вопрос: почему именно акул называют разбойниками моря?Найдите вывод и рассуждения.В некоторых рассуждениях может отсутствовать  тезис или вывод.Рассуждение может быть самостоятельным типом текста и может входить как необходимая часть в другие типы текстов (описание, повествование). **– Существуют в языке слова-конструкторы, которые очень помогут вам создавать текст рассуждение.****Средства связи частей рассуждения.****I.ТЕЗИС.**   Докажем это.   Это можно доказать так (следующим образом).   Почему?   И вот почему.   Это объясняется следующим.**II.ДОКАЗАТЕЛЬСТВА:**1.Во-первых,…              Например,…2.Во-вторых,…              К примеру,…3.В-третьих,…               Допустим,…**III. ВЫВОД.** Итак, …      Обобщим всё сказанное.      Таким образом, …      Следовательно, …II. Закрепление теории. 1.Устная работа.- Что я сейчас прочитаю? (Учитель читает новый текст по частям, соответствующим строению рассуждения.) И взрослые и дети любят читать сказки (вступление).Некоторые из них называют волшебными (тезис)...…так как в них рассказывается о необыкновенных приключениях героев, которые поднимаются на ковре-самолёте выше туч, попадают в подземное царство, достают живую и мёртвую воду, и в этом им помогают чудесные помощники (доказательства, аргументы).Поэтому герои волшебных сказок всегда побеждают (вывод).-При повторном чтении назовите части, соответствующие строению рассуждения. (Учитель читает по частям.)2.Письменная работа на экране и в тетрадях.- Давайте вместе сочиним текст- рассуждение.-Задаю вступление. Мой главный тезис: Человек знает множество профессий. Врач – благороднейшая из них.Приведём доказательства сначала устно, а потом запишем текст с попутным пунктуационно-орфографическим разбором.П о ч е м у?Так как врач приходит на помощь, когда человеку плохо: успокаивает больного, осматривает, ставит диагноз болезни, внимательно выслушивает, прописывает лекарства и процедуры. Врачи первыми приходят на помощь пострадавшим на поле боя, во время пожаров, землетрясений. Они жертвуют своим отдыхом, покоем, проводят иногда бессонные ночи у постели страдающего.- А теперь сделаем вывод (их может быть множество).П о э т о м у……быть врачом может быть только настоящий человек.…быть врачом очень ответственно и почётно.…я хочу быть врачом.…в моей семье сложилась династия врачей.…поэтому общество должно достойно оплачивать труд врачей.… не [деньги](http://cityadspix.com/tsclick-FQBAXZA5-GECAQUGV?&sa=6&sa1=&sa2=&sa3=&sa4=&bt=20&pt=9&lt=2&tl=1&im=ODk1NS0wLTE0MTc0NjQ0NDktMTk4NjA1NzM%3D&fid=NDQ2MjkxMjc1&kw=%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%8C%D0%B3%D0%B8) должны двигать врачами. А любовь к человеку.Последний вывод, пожалуй, самый удачный к заявленному тезису, поэтому мы его и запишем.**Дружный ли наш класс? По группам****Практическая отработка:**– По заданному тезису составить текст рассуждение, сохраняя все структурные элементы рассуждения и используя слова-помощники. (тезис на выбор)– Мы с моей подругой Машей очень любим читать.– Друзья всегда помогают друг другу.– Собака – друг человека«Мой любимый урок в школе»СпортПолученные тексты заслушиваются, корректируются. -Вот мы и познакомились с новым типом речи – рассуждением. Он очень важен, так как мы не  всегда аргументируем свою мысль, не приводим доказательства.**Вывод по уроку.**Мы познакомились с новым для нас типом текста – рассуждением. 1. Какова основная задача текста рассуждения?
2. Назовите структурные элементы рассуждения?
3. Какие слова-помощники нужно использовать при создании рассуждения?

**Домашнее задание**«Любая работа порядок любит», «Моё любимое занятие», «Мой любимый урок в школе», «Цыплят по осени считают», «Людям нужен мир». «Какой должна быть школьная перемена и почему?». |