|  |
| --- |
| ЗАЦВЯРДЖАЮДырэктар дзяржаўнай установы адукацыі “Вучэбна-педагагічны комплекс Сінькоўскі яслі-сад-сярэдняя школа”А.А. Дунай |

ПЛАН РАБОТЫ МЕТАДЫЧНАГА АБ’ЯДНАННЯ

НАСТАЎНІКАЎ БЕЛАРУСКАЙ МОВЫ І ЛІТАРАТУРЫ,

РУСКАЙ МОВЫ І ЛІТАРАТУРЫ

НА 2019/2020 НАВУЧАЛЬНЫ ГОД

Аналіз работы метадычнага аб’яднання настаўнікаў беларускай мовы і літаратуры, рускай мовы і літаратуры

за 2018/2019 навучальны год

 Работа метадычнага аб’яднання настаўнікаў-прадметнікаў гуманітарнага цакла ў 2018/2019 навучальным годзе была накіравана на ўдасканаленне тэарэтычных ведаў і практычных навыкаў прымянення кантрольна-ацэначнай дзейнасці пры выкладанні вучэбных прадметаў “Беларуская мова”, “Беларуская літаратура”, “Руская мова”, “Руская літаратуры”. Дадзеная мэта рэалізоўвалася сродкамі арганізацыі павышэння кваліфікацыі педагогаў ва ўстановах дадатковай адукацыі дарослых, метадычнай вучобы ў рамках метадычнай сеткі ўстановы, арганізацыйна і вучэбна-метадычнага забеспячэння адукацыйных мерапрыемстваў для настаўнікаў і навучэнцаў.

 Выкладанне беларускай, рускай мовы ва ўстанове адукацыі ў 2018/2019 навучальным годзе ажыццяўлялі 5 педагогаў з вышэйшай адукацыяй (2017/2018 навучальны год – 5). У 2 (40%) чалавек аб’ём педагагічнай нарузкі складаў менш за 1 стаўку (з іх 1 – намеснік дырэктара па вучэбнай рабоце, 1 – па сумяшчальніцтве педагог сацыяльны).

 Стаж работы больш за 15 гадоў маюць 5 настаўнікаў-моваведаў (100 %).

 Вышэйшая кваліфікацыйная катэгорыя прысвоена 3 педагогам (60 %), І – 2 (40 %), у 2017/2018 навучальным годзе вышэйшую кваліфікацыйную катэгорыю мелі 2 педагогі (40%), першую – 3 (60%). У красавіку 2019 года настаўніцы беларускай мовы і літаратуры Лобач Веры Іванаўне пасля здачы кваліфікацыйнага экзамену была прысвоена вышэйшая кваліфікацыйная катэгорыя.

 Аналіз складу педагагічных кадраў сведчыць аб тым, што ўстанова адукацыі мае неабходны кадравы рэсурс для забеспячэння якаснай моўнай адукацыі навучэнцаў.

 Разам з тым, вывучэнне паказчыка кваліфікацыйнага ўзроўню сведчыць аб магчымасці і неабходнасці яго павышэння настаўнікамі Латош Н.Э. (2008), Карповіч С.А. (2012) у адпаведнасці з п.19 Інструкцыі аб парадку правядзення атэстацыі педагагічных работнікаў сістэмы адукацыі.

 У 2018/2019 навучальным годзе 1 настаўнік-мовавед засвоіў змест адукацыйных праграм павышэння кваліфікацыі дзяржаўнай установы адукацыі “Гродзенскі абласны інстытут развіцця адукацыі” (2017/2018 навучальны год – 2), што складае 20 % ад агульнага састава.

 Метадычнае суправаджэнне навучання педагогаў у перыяд паміж павышэннем кваліфікацыі ажыццяўлялася на аснове вынікаў дыягностыкі прафесійных патрэбаў у адпаведнасці з сацыяльным заказам па пытаннях навучання, выхавання і развіцця навучэнцаў.

 Работа метадычнага аб’яднання была накіравана на стварэнне ўмоў для павышэння прафесійнай кампетэнтнасці настаўнікаў пры ажыццяўленні дыдактычных падыходаў у выкладанні беларускай мовы і літаратуры, рускай мовы і літаратуры, удасканаленне прафесійнага майстэрства педагогаў па выкарыстанні кантрольна-ацэначнай дзейнасці пры выкладанні вучэбных прадметаў, удасканаленне прафесійнай кампетэнтнасці педагогаў па павышэнні маўленчай культуры навучэнцаў праз выкарыстанне міжпрадметных сувязей, пашырэнне прафесійных ведаў настаўнікаў пра сучасныя дыдактычныя падыходы, якія спрыяюць развіццю творчых здольнасцей навучэнцаў.

 На пасяджэнні метадычнага аб’яднання “Сучасныя дыдактычныя падыходы ў выкладанні беларускай мовы і літаратуры, рускай мовы і літаратуры” была акрэслена роля сучасных дыдактычных падыходаў у выкладанні беларускай мовы і літаратуры, рускай мовы і літаратуры, звернута ўвага на неабходнасць рэалізацыі лінгвакультуралагічнага падыходу на ўроках рускай мовы і літаратуры. Таксама было разгледжана пытанне “Тэкстацэнтрычны падыход да навучання беларускай і рускай мове як фактар фарміравання моўнай, камунікатыўнай і лінгвакультуралагічнай кампетэнцыі вучняў” і акцэнтавана ўвага настаўнікаў на неабходнасць падбору і выкарыстання заданняў, якія спрыяюць фарміраванню навыкаў комплекснага аналізу тэкста. Рэалізацыя дадзенай тэмы садзейнічала павышэнню педагагічнага майстэрства.

 Удзел у семінары-практыкуме “Арганізацыя кантрольна-ацэначнай дзейнасці вучняў на ўроках беларускай і рускай мовы і літаратуры”, спрыяў пашырэнню ведаў пра выкарыстанне кантрольна-ацэначнай дзейнасці праз дзеянне педагогаў і навучэнцаў на розных этапах урока. У ходзе пасяджэння былі разгледжаны разнастайныя формы, метады і прыёмы праверкі вынікаў вучэбнай дзейнасці, настаўнікі пазнаёміліся з прыёмамі і спосабамі фарміравання ў вучняў навыкаў самакантролю і самаацэнкі. Таксама педагогі былі азнаёмлены з дыферэнцыраваным падыходам да ацэньвання вучэбных дасягненняў вучняў на ўроках. Увага настаўнікаў была звернута на тэсціраванне як від ацэнкі ведаў, уменняў і навыкаў і выкарыстанне кантрольна-вымяральных матэрыялаў для атрымання інфармацыі аб ходзе і выніках навучання беларускай і рускай мове і літаратуры.

У ходзе рэалізацыі практычнай часткі быў праведзены і прааналізаваны адкрыты вучэбны занятак (урок рускай мовы ў VІІ класе, настаўнік Урбановіч М.М.), у ходзе якога была прадэманстравана арганізацыя кантрольна-ацэначнай дзейнасці вучняў на розных этапах урока.

 Трэцяе пасяджэнне настаўнікаў-філолагаў было прысвечана рэалізацыі міжпрадметных сувязей на ўроках беларускай і рускай мовы і літаратуры з мэтай павышэння маўленчай культуры навучэнцаў. Былі абмеркаваны наступныя пытанні: “Паняцце, значэнне і функцыі міжпрадметных сувязей”, “Інтэрактыўны ўрок як адна з форм рэалізацыі міжпрадметных сувязей”. Наведаныя вучныя заняткі прадэманстравалі эфектыўнасць прымянення міжпрадметных сувязей і магчымасць зацікавіць урокам нават слабаматываваных вучняў.

 Пасяджэнне “Сучасныя дыдактычныя падыходы і развіццё творчых здольнасцей навучэнцаў на ўроках беларускай мовы і літаратуры, рускай мовы і літаратуры” было накіравана на пашырэнне ведаў педагогаў пра пра сучасныя дыдактычныя падыходы, якія спрыяюць развіццю творчых здольнасцей навучэнцаў. У ходзе работы была акрэслена роля сучасных дыдактычных падыходаў у развіцці творчых здольнасцей навучэнцаў, . настаўнікі атрымалі ўяўленне пра традыцыйныя і нетрадыцыйныя падыходы на ўроках філалагічнага напрамку, сучасныя падыходы да развіцця творчых здольнасцей навучэнцаў і спосабы іх рэалізацыі ў адукацыйнай практыцы. Значная ўвага была нададзена пытанню выкарыстання дыдактычнага матэрыялу на ўроках буларускай мовы і літаратуры ў старэйшых класах.

 Прадуктам работы метадычнага аб’яднання настаўнікаў сталі падборы тэарэтычнага матэрыялу па тэмах, планы-канспекты вучэбных заняткаў.

 Аналіз наведаных урокаў дазваляе зрабіць выснову, што педагогі валодаюць зместам і методыкай выкладання прадмета, большасць навучальных заняткаў праводзіцца з улікам сучасных дыдактычных патрабаванняў.

 Праведзенае анкетаванне паказала, што педагогі адчуваюць нязначныя цяжкасці ў пастаноўцы мэты і задач вучэбнага занятку 2 (40 %), мадэліраванні шляхоў матывацыі навучэнцаў 2 (40 %), формы падачы вучэбнага матэрыялу 2 (40 %), правядзенні сама- і ўзаемакантролю 2 (40 %), сама- і ўзаемаацэнкі 2 (40 %), выкарыстанні электронных сродкаў навучання 1 (20 %), правядзенні аналізу і самааналізу 2 (40%), валоданні эфектыўнымі тэхналогіямі і методыкамі выкладання вучэбнага прадмета, у тым ліку ў класах інтэграванага навучання і выхавання 2 (40 %).

 Навучальныя праграмы па вучэбных прадметах “Беларуская мова” і “Беларуская літаратура”, “Руская мова” і “Руская літаратура”выкананы ў поўным аб’ёме як па колькасці гадзін, так і па змесце.

 Рэйтынг вучэбных дасягненняў навучэнцаў за 2018/2019 навучальны год склаў па беларускай мове 6,9 (+0,16 да паказчыкаў 2018/2019 навучальнага года , па беларускай літаратуры 8,1 (-0,11), рускай мове 6,7 (+ 0,16), рускай літаратуры 8,1 (+0,05). Гэта ў асноўным адпавядае дастатковаму і сярэдняму ўзроўню. Сярэдні бал па ўстанове склаў 7,32 .

 Аналіз вынікаў выпускных экзаменаў за перыяд навучання на ІІ і ІІІ ступені агульнай сярэдняй адукацыі паказаў, што навучэнцы ў асноўным пацвердзілі гадавыя адзнакі. Разам з тым вынікі экзаменаў па вучэбных прадметах “Беларуская мова”, “Руская мова” за перыяд навучання на ІІ ступені агульнай сярэдняй адукацыі паказалі неабходнасць удасканалення ацэначнай дзейнасці па дадзеных прадметах.

 У 2018/2019 навучальным годзе на раённую навукова-практычную канферэнцыю была прадстаўлена работа па беларускай мове Кавяза Дз. (Х клас), якая адзначана дыпломам ІІ ступені (кіраўнікі Лобач В.І. і Урбановіч М.М.). Удзел у навукова-практычнай канферэнцыі паказаў на неабходнасць звяртаць больш увагі на эмацыянальнасць, недапушчэнне памылак у змесце ў час абароны работы.

 Па выніках другога этапу рэспубліканскай алімпіяды па беларускай мове на ІІ ступені агульнай сярэдняй адукацыі 2 вучаніцы былі ўзнагароджаны граматамі: Рудовіч Паліна (VII клас, настаўнік Жалевіч Г.К.) і Раць Дзіяна (VI клас, настаўнік Латош Н.Э.). Разам з тым, на працягу апошніх год адсутнічае выніковасць удзелу ў алімпіядзе па рускай мове, што патрабуе актывізацыі работы з боку настаўнікаўз высокаматываванымі навучэнцамі.

 Па выніках цэнтралізаванага тэсціравання 2018 года сярэдні бал па беларускай мове 70 (раённы52,59*)*, што адпавядае дастатковаму ўзроўню. У 2018 годзе 4 выпускнікоў здавалі цэнтралізаванае тэсціраванне па рускай мове (самы высокі паказчык - 57 балаў, самв нізкі – 29). Неабходна адзначыць, што ў пачатку навучальнага года вучні не мелі намеру здаваць ЦТ па рускай мове, вучаніца Ляпеха А. ад прапанаванай дапамогі адмовілася і рыхтавалася самастойна. Зыходзячы з дадзенай інфармацыі, настаўнікам рускай мовы і літаратуры сумесна з класным кіраўніком ХІ класа неабходна ў пачатку навучальнага года правесці сустрэчу з бацькамі з мэтай вызначэння прадметаў для здачы ЦТ.

 Настаўнікі Лобач В.І., Латош Н.Э., Урбановіч М.М. прымалі ўдзел ў дэкадзе педагагічнага майстэрства “Арганізацыя кантрольна-ацэначнай дзейнасці вучняў”, рабоце творчых груп па падрыхтоўцы да педсавета.

 У сакавіку 2019 года праводзіўся абласны конкурс творчых работ, прысвечаны творчасці А.С.Пушкіна. За вершаваную казку вучаніца ХІ класа Жалевіч Я. была ўзнагароджана дыпломам ІІ ступені.

 У красавіку 2019 года на базе ўстановы адукацыі было праведзена пасяджэнне метадычнага аб’яднання настаўнікаў рускай мовы і літаратуры, прысвечанае пытанням і праблемам кантрольна-ацэначнай дзейнасці. У ходзе работы МА настаўнікам рускай мовы і літаратуры Урбановіч М.М. быў праведзены адкрыты ўрок ў VII класе па тэме “Абагульненне вывучанага аб прыслоўі”.

 У маі 2019 года праводзіўся раённы агляд-конкурс кабінетаў рускай мовы і літаратуры. Вынікам стаў дыплом ІІІ ступені.

 Разам з тым у арганізацыі адукацыйнага працэсу па прадметах гуманітарнага цыкла выяўлены шэраг праблемных пытанняў, якія патрабуюць вырашэння.

 Назіраецца адмоўная дынаміка вучэбных дасягненняў навучэнцаў. Найбольшую заклапочанасць выклікалі навучэнцы V класа. Павышэння якасці адукацыі па прадметах магчыма дасягнуць праз індывідуалізацыю і дыферэнцыяцыю вучэбнага працэса.

 У выпускных класах неабходна весці якасную падрыхтоўку да здачы экзаменаў праз арганізацыю паўтарэння і ўдасканаленне навыкаў арфаграфіі і пунктуацыі і ўмення звязна перадаваць змест тэксту ў пісьмовай форме.

 Актуальным застаецца пытанне якаснага афармлення вучэбнага даследвання і яго абароны.

 Патрабуе арганізацыі распаўсюджванне прафесійных дасягненняў педагогаў праз перыядычны друк, удзел у конкурсах прафесійнага майстэрства. Калі ў 2017/2018 навучальным годзе была 1 публікацыя, то ў 2018/2019 яны ўвогуле адсутнічаюць.

 У наступным навучальным годзе неабходна працягнуць работу

 па ўкараненні ў практыку сучасных эфектыўных педагагічных тэхналогій;

 па ўдасканаленні ацэначнай дзейнасці на ўроках і выстаўленню аб’ектыўнай адзнакі;

 па павышэнні ўзроўню чытацкай культуры навучэнцаў;

 па падрыхтоўцы навучэнцаў да ўдзелу ў алімпіядах, навукова-практычных канферэнцыях;

 па распаўсюджванні педагагічнага вопыту праз удзел у навукова-практычных канферэнцыях, публікацыі ў сродках масавай інфармацыі.

 па метадычнаму суправаджэнню настаўнікаў на атрыманне вышэйшай кваліфікацыйнай катэгорыі.

 У 2019/2020 навучальным годзе будуць разгледжаны наступныя пытанні: “Рэалізацыя кампетэнтнаснага падыходу у працэсе навучання вучэбным прадметам “Руская мова” і “Руская літаратура”, “Беларуская мова” і “Беларуская літаратура” ва ўмовах абнаўлення зместу адукацыі”, “Вучэбная матывацыя як адзін з вядучых фактараў паспяховасці навучання”, “Фарміраванне чытацкай кампетэнтнасці навучэнцаў ва ўмовах развіцця інфармацыйна-адукацыйнага асяроддзя школы”, “Сучасныя псіхолага-педагагічныя падыходы да навучання і выхавання як аснова падрыхтоўкі і правядзення беларускай мовы і літаратуры, рускай мовы і літаратуры”.

Адзіная метадычная тэма ўстановы адукацыі:

Развіццё прадметна-метадычных кампетэнцый педагогаў ва ўмовах абнаўлення зместу адукацыі

Метадычная тэма для работы аб’яднання:

Вучэбная матывацыя як адзін з вядучых фактараў паспяховасці навучання

Мэта: павышэнне прафесійнай кампетэнтнасці педагогаў як сродку забеспячэння актуальнага ўзроўню адукацыі

Задачы:

1. Забяспечыць:

1.1. інфармаванне педагагічных работнікаў аб нарматыўным, прававым, навуковым, навуковым-метадычным забеспячэнні адукацыйнага працэсу і адукацыйнага абласцях у 2019/2020 навучальным годзе, навінках педагагічнай літаратуры;

1.2. удасканаленне адукацыйнага працэсу па вучэбных прадметах з улікам рэкамендацый па выніках рэспубліканскага маніторынгу якасці агульнай сярэдняй адукацыі, праведзенага нацыянальным інстытутам адукацыі;

1.3. уключэнне педагогаў у дзейнасць па асваенні эфектўных прыёмаў і метадаў навучання пры выкладанні вучэбных прадметаў і правядзенні факультатыўных заняткаў;

1.4. метадычнае суправаджэнне работы педагогаў ва ўмовах рэалізацыі абноўленых вучэбных праграм, у працэсе атэстацыі;

1.5. выяўленне, абагульненне, укараненне і прапаганда эфектыўнага педагагічнага вопыту ў сучасных умовах.

1. Стварыць умовы для:

2.1. актуалізацыі і паглыблення прадметных ведаў педагогаў, удасканаленне методыкі выкладання вучэбных прадметаў;

2.2. фарміраванне матывацыі да бесперапыннай адукацыі, актывізацыі працэсу самаразвіцця і самаадукацыі педагогоў.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Змест работы | Форма работы | Тэрмін | Адказныя |
| І. Арганізацыя дзейнасці метадычнага аб’яднання |
| 1. | Планаванне дзейнасці метадычнага аб’яднання на 2019/2020 навучальны год | Метадычны дыялог | Жнівень | Урбановіч М.М., кіраўнік метадыч-нага аб’яднання |
| 2. | Актуалізацыя банка дадзеных членаў метадычнага аб’яднання | Апытанне | Верасень | Урбановіч М.М., кіраўнік метадыч-нага аб’яднання |
| 3. | Вядзенне дакументацыі метадычнага аб’яднання | Афармленне матэрыялаў | На працягу года | Урбановіч М.М., кіраўнік метадыч-нага аб’яднання, Карповіч С.А., настаўнік рускай мовы і літаратуры |
| 4. | Збор і сістэматызацыя метадычных і дыдактыч-ных матэрыялаў | Афармленне матэрыялаў | На працягу года | Урбановіч М.М., кіраўнік метадыч-нага аб’яднання |
| 5. | Падвядзенне вынікаў работы метадычнага аб’яднання за 2019/2020 навучальны год | Справаздача | Чэрвень | Урбановіч М.М., кіраўнік метадыч-нага аб’яднання |
| ІІ. Дыягностыка |
| 1. | Дыягностыка валодання педагогамі нарматыўнымі дакументамі:інструктыўна-метадычныя пісьмы па арганізацыі адукацыйнага працэсу;нормы ацэнкі вынікаў вучэбнай дзейнасці. | Гутарка | Верасень | Урбановіч М.М., кіраўнік метадыч-нага аб’яднанняЛобач В.І., настаўнік беларускай мовы |
| 2. | Мікрадаследаванне “Прафесійныя інтарэсы педагогаў метадычнага аб’яднання” | Анкетаванне, апытанне | Студзень  | Урбановіч М.М., кіраўнік метадыч-нага аб’яднання |
| 3. | Дыягностыка прафесійных цяжкасцей і запытаў членаў метадычнага аб’яднання | Анкетаванне | Чэрвень | Урбановіч М.М., кіраўнік метадыч-нага аб’яднання |
| ІІІ. Удасканаленне прафесійнага майстэрства педагогаў |
| 1..  | Пасяджэнні метадычнага аб’яднання:1)Рэалізацыя кампетэнтнаснага падыходу у працэсе навучання вучэбным прадметам “Руская мова” і “Руская літаратура”, “Беларуская мова” і “Беларуская літаратура” ва ўмовах абнаўлення зместу адукацыі. 1. Аналіз работы метадычнага аб’яднання за 2018/2019 навучальны год і задачы на 2019/2020 навучальны год2.1. Змяненні і дапаўненні ў змесце адукацыйных праграм па вучэбных прадметах “Руская мова” і “Руская літаратура”, “Беларуская мова” і “Беларуская літаратура”.2.2. Творчы падыход да арганізацыі актыўнай дзейнасці вучняў – вынік эфектыўнасці ўрока, факультатыўных заняткаў 2.3. Работа з тэкстам – асноўная форма работы для  фарміравання моўнай, лінгвістычнай і камунікатыўнай кампетэнцыі.2.4. Выкарыстанне сучасных эфектыўных педагагічных тэхналогій як умова павышэння лінгвістычнай кампетэнцыі вучняў.2) Вучэбная матывацыя як адзін з вядучых фактараў паспяховасці навучання.1. Тэарэтычны аналіз паняцця аб матывах2. Прыёмы і метады павышэння матывацыі на ўроку3. Медыятэкст як сродак фарміравання станоўчай матывацыі да навучання4. Сутнасць актыўнай ацэнкі і магчымасць яе выкарыстання на уроках беларускай і рускай мовы і літаратуры 5. Павышэнне вучэбнай матывацыі вучняў праз сістэму творчых заданняў на ўроках беларускай і рускай мовы і літаратуры3) Фарміраванне чытацкай кампетэнтнасці навучэнцаў ва ўмовах развіцця інфармацыйна-адукацыйнага асяроддзя школы1. Што такое чытацкая кампетэнтнасць і чаму вучні ёй слаба валодаюць2. Роля інфармацыйна-чытацкай культуры у фарміраванні чытацкай кампетэнтнасці навучэнцаў3. Асаблівасці заданняў, накіраваных на фарміраванне і развіццё чытацкай кампетэнтнасці вучняў на ўроках рускай і беларускай літаратуры4) Сучасныя псіхолага-педагагічныя падыходы да навучання і выхавання як аснова падрыхтоўкі і правядзення беларускай мовы і літаратуры, рускай мовы і літаратуры1. Роля сучасных псіхолага-педагагічных падыходаў у развіцці творчых здольнасцей навучэнцаў2. . Традыцыйныя і нетрадыцыйныя формы работы на ўроках філалагічнага напрамку3. Сучасныя падыходы да развіцця творчых здольнасцей навучэнцаў і спосабы іх рэалізацыі ў адукацыйным працэсе4.Выкарыстанне дыдактычнага матэрыялу на ўроках беларускай мовы і літаратуры ў старэйшых класах | Круглы столСемінар-практыкумАукцыён ідэйКруглы стол | ВерасеньЛістападСтудзеньКрасавік | Урбановіч М.М., кіраўнік метадыч-нага аб’яднанняУрбановіч М.М., кіраўнік метадыч-нага аб’яднанняУрбановіч М.М., настаўнік рускай мовы і літаратурыЛатош Н.Э., настаўнік беларускай мовы і літаратурыКарповіч С.А., настаўнік рускай мовы і літаратурыЛобач В.І., настаўнік беларускай мовы і літаратурыУрбановіч М.М., кіраўнік метадыч-нага аб’яднанняЛобач В.І., настаўнік беларускай мовы і літаратурыЛатош Н.Э., настаўнік беларускай мовы і літаратурыЖалевіч Г.К., настаўнік беларускай мовы і літаратурыКарповіч С.А., настаўнік рускай мовы і літаратурыУрбановіч М.М., кіраўнік метадыч-нага аб’яднанняУрбановіч М.М., настаўнік рускай мовы і літаратуры Лобач В.І., настаўнік беларускай мовы і літаратурыКарповіч С.А., настаўнік рускай мовы і літаратурыУрбановіч М.М., кіраўнік метадыч-нага аб’яднанняЖалевіч Г.К., настаўнік беларускай мовы і літаратурыЛобач В.І., настаўнік беларускай мовы і літаратуры Урбановіч М.М., настаўнік рускай мовы і літаратуры Латош Н.Э., настаўнік беларускай мовы і літаратуры |
| 2. | Семінар “Як падрыхтаваць “перавернуты” ўрок” |  | Снежань | Урбановіч М.М., кіраўнік метадыч-нага аб’яднання |
| 3.  | Самаадукацыя педагогаў | Планаванне, справаздача | На працягу года | Члены метадыч-нага аб’яднання |
| 4. | Засваенне адукацыйных праграм павышэння кваліфікацыі педагагіных работнікаў | Адукацыйныя праграмы павышэння кваліфікацыі | На працягу года | Члены метадыч-нага аб’яднання |
| 5. | Правядзенне адкрытых вучэбных і факульта-тыўных заняткаў у рамках дэкады педагагічнага майстэрства “Эфектыўнасць работы з высокаматываванымі навучэнцамі” | Адкрытыя вучэбныя і факультатыў-ныя заняткі | Снежань | Члены метадыч-нага аб’яднання |
| IV. Работа з навучэнцамі  |
| 1. | Арганізацыя работы фа-культатыўных заняткаў (згодна вучэбнага плана ўстановы адукацыі) | Правядзенне заняткаў | На працягу года | Члены метадыч-нага аб’яднання |
| 2. | Удзел у рабоце Школы алімпіяднага руху | Правядзенне заняткаў | На працягу года | Члены метадыч-нага аб’яднання |
| 3. | Арганізацыя і правядзенне інтэлектуальных конкурсаў “Буслік”, “Жураўлік” | Правядзенне мерапрыемстваў | СнежаньЛютыКрасавік | Члены метадыч-нага аб’яднання |
| 4. | Алімпіяды па вучэбных прадметах:першы этап рэспублі-канскай алімпіяды;першы этап алімпіяды сярэд навучэнцаў ІІ ступені агульнай сярэдняй адукацыі | Забеспячэнне падрыхтоўкі і ўдзелу ў мера-прыемствах | Кастрыч-нікКрасавік  | Члены метадыч-нага аб’яднання |
| 5. | Удзел у навукова-прак-тычнай канферэнцыі:школьны этап;раённы этап | Канферэнцыя | КрасавікМай | Члены метадыч-нага аб’яднання |
| 6. | Арганізацыя і правядзенне творчых конкурсаў | Правядзенне мерапрыемстваў | На працягу года | Члены метадыч-нага аб’яднання |
| V. Выяўленне, вывучэнне, абагульненне і трансляцыя эфектыўнага педагагічнага вопыту |
| 1. | Выяўленне эфектыўнай педагагічнай практыкі праз узаеманаведванне вучэбных і факультатыў-ных заняткаў, удзел у дэкадзе педагагічнага майстэрства | Наведванне за-няткаў, афарм-ленне метадыч-ных дыдактыч-ных матэрыялаў | На працягу года | Члены метадыч-нага аб’яднання |
| 2. | Абагульненне вопыту педагагічнай дзейнасці “Павышэнне матывацыі навучання беларускай, рускай мове ў V-IX класах праз выкарыстанне эфектыўных прыёмаў і метадаў навучання”  | Абагульнены вопыт педагагічнай дзейнасці | Студзень  | Урбановіч М.М., кіраўнік метадыч-нага аб’яднання |
| 3. | Падрыхтоўка да ўдзелу ў абласной навукова-практычнай канферэнцыі педагогаў | Рэферат | Верасень кастрычнік | Урбановіч М.М., кіраўнік метадыч-нага аб’яднанняЛобач В.І., наста-ўнік беларускай мовы і літаратуры |
| VІ. Арганізацыйна-педагагічныя мерапрыемствы па падрыхтоўцы навучэнцаў ІХ, ХІ класаў да выпускных экзаменаў і цэнтралізаванага тэсціравання |
| 1. | Правядзенне стымулю-ючых заняткаў для навучэнцаў з высокай матывацыяй | Правядзенне заняткаў | На працягу года | Члены метадыч-нага аб’яднання |
| 2. | Правядзенне падтрымлі-ваючых заняткаў для навучэнцаў з нізкай матывацыяй | Правядзенне заняткаў | На працягу года | Члены метадыч-нага аб’яднання |
| 3. | Правядзенне факульта-тыўных заняткаў па вучэбных прадметах, па якіх праводзяцца выпуск-ныя экзамены  | Правядзенне заняткаў | На працягу года | Члены метадыч-нага аб’яднання |
| 4. | Арганізацыя тэматычнага паўтарэння на вучэбных занятках | Правядзенне заняткаў | На працягу года | Члены метадыч-нага аб’яднання |
| 5. | Азнаямленне навучэнцаў з навінкамі літаратуры па падрыхтоўцы да экзаме-наў і цэнтралізаванага тэсціравання | Агляд літаратуры | На працягу года | Члены метадыч-нага аб’яднання |
| 6. | Арганізацыя і правя-дзенне выпускных экза-менаў, афармленне экза-менацыйных работ | Кансультаванне | Красавік | Урбановіч М.М., кіраўнік метадыч-нага аб’яднання |
| VІІ. Умацаванне матэрыяльна-тэхнічнай базы вучэбных кабінетаў |
| 1.  | Папаўненне вучэбна- матэрыяльнай базы:набыццё вучэбнай, мета-дычнай, дыдактычнай лі- таратуры, афармленне раздатачнага матэрыялу, папаўненне банка элект-ронных сродкаў навучан-ня, капілкі метадычных распрацовак  | Арганізацыя набыцця, афармленне матэрыялаў | На працягу года | Зачадчыкі вучэб-ных кабінетаў |

Кіраўнік метадычнага М.М.Урбановіч

аб’яднання

|  |
| --- |
| УЗГОДНЕНАНамеснік дырэктара па вучэбнай рабоце дзяржаўнай установы адукацыі “Вучэбна-педагагічны комплекс Сінькоўскі яслі-сад-сярэдняя школа”Г.К.Жалевіч |