**Тэма Назоўнік: агульнае значэнне, марфалагічныя прыметы, сінтаксічная роля. Лексіка-граматычныя разрады назоўнікаў. Лік і род назоўнікаў. Скланенне назоўнікаў, правапіс склонавых канчаткаў.**

1. Перакладзіце назоўнікі на беларускую мову і запішыце ў адпаведныя графы табліцы ў форме **меснага** склону: **фабрика, тополь, вода, дорога, река, кровля, роза, человек, стол, пень, порог, ёжик, страх, этаж, митинг, сын, инженер, враг, дождь, Андрей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тып асновы | | | |
| на цвёрды зычны | на зацвярдзелы зычны | на мяккі зычны | на г, к, х |
| ***1-е скланенне*** | *-е* | *-ы* | *-і* | *-е/-э, -ы/-е* |
| прыклады |  |  |  |  |
| ***2-е скланенне*** | *-е* | *-ы* | *-і* | *-е, -у* |
| прыклады |  |  |  |  |
| ***3-е скланенне*** | *-е* | *-у* | *-ю* | *-у, -ю* |
| прыклады |  |  |  |  |

2. Перакладзіце назоўнікі на беларускую мову і запішыце ў адпаведныя графы табліцы ў форме **творнага** склону: **песня, рука, нога, муха, липа, кора, начало, жизнь, перо, сено, край, смелость, молодость, Сибирь, ночь, Обь, даль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тып асновы | | |
| на цвёрды і зацвярдзелы зычны | на мяккі зычны | на г, к, х |
| ***1-е скланенне*** | *-ай (-аю)*  *-ой (-ою)* | *-яй (-яю)*  *-ёй (-ёю)* | *-ай (-аю)*  *-ой (-ою)* |
| прыклады |  |  |  |
| ***2-е скланенне*** | *-ом, -ам* | *-ем, -ём* | *-ам* |
| прыклады |  |  |  |
| ***3-е скланенне*** | *падаўжэнне зычнага* | *зычны не падаўжаецца* | *ставіцца апостраф* |
| прыклады |  |  |  |

3. Пачытайце прыказкі, растлумачце іх сэнс. Спішыце, абазначце скланенне назоўнікаў. Падкрэсліце назоўнікі з супрацьлеглым значэннем. Назавіце маўленчую сітуацыю, у якой можна выкарыстаць гэтыя прыказкі.

1.    Горкая праўда лепш за салодкую хлусню.

2.    На чужым горы шчасця не пабудуеш.

3.    Які пачатак, такі і канец.

4.    Што вывучыў у маладосці, таго не забудзеш у старасці.

5.    Мір будуе, а вайна разбурае.

4. Спішыце тэкст, устаўце прапушчаныя літары. Вызначце асноўную думку тэксту. Абазначце назоўнікі, выдзеліце іх склонавыя канчаткі. Зрабіце сінтаксічны разбор першага сказа. Якую сінтаксічную ролю выконваюць назоўнікі?

Р..днае слова – гэта першая кр..ніца, праз якую мы пазнаём ж..ццё і акаляючы нас свет. Пагэтаму вам неабходна так старанна вывучаць сваю родную мову, ведаць і любіць лепшыя творы б..ларускай літаратуры. І перш за ўсё тр..ба ведаць свой народ, яго гісторыю, яго багатую вусную творчасць. (Якуб Колас)

5. Распазнайце адушаўлёныя і неадушаўлёныя назоўнікі. Адушаўлёныя падкрэсліце адной рыскай, а неадушаўлёныя – дзвюма.

Зіма, студэнт, зубр, бяроза, маці, селянін, народ, слова, брат, мова, лёд, бацька, натоўп, качаня, вучань, настаўнік, подзвіг.

6. Да назоўнікаў з рускай мовы падбярыце беларускія адпаведнікі. Вызначце іх род у абедзвюх мовах (пры неабходнасці карыстайцеся руска-беларускім слоўнікам). Складзіце словазлучэнні.

Полынь, боль, инженер, яблоко, тень, шинель, гусь, пыль, собака, запись, степь, медаль, тополь.

Тэставае заданне

1 варыянт

А 1. Вызначце правільна ўтвораныя словазлучэнні

1. Сінія чарнілы; 2. Гагатлівая гусь; 3. Стары камод; 4. Смачны селядзец; 5. Пабіты сабака

А 2. Вызначце памылковыя варыянты напісання

1. Убачыць на нашым старасце; 2. Аддзячыць роднаму дзядулі; 3. Аб справядлівым суддзі; 4. Здарылася пры настаўніку; 5. Беглі за дзядзькай і бацькай.

А 3. Адзначце нумары радоў, дзе ўсе назоўнікі з правільна напісанымі         канчаткамі:

1. Клопату, адчаю, плачу, квадрату, тэкста;

2. Жалю, тэлевізара, электрода, транспартыра, снегападу;

3.Часнаку, грыпу, баршчу, пілатажу, маркера;

4. Мантажу, мармуру, адраса, абанента, вугляроду;

5.Хлеба, ячмяню, лазняку, мільярда, спектакля.

В 1    Выпраўце памылкі:

а) не было снега;

б) на поле не было;

в) зазвінелі на небе;

г) на ўскрайку леса;

д) веснавы моц.

В 2 Перакладзіце словазлучэнні  на беларускую мову:

1. Древние рукописи, 2. Четыре весёлых воробья, 3. В семи метрах от меня, 4.Ванина мозоль, 5. Тётино занятие

2 варыянт

А 1. Вызначце правільна ўтвораныя словазлучэнні

1. Свежыя чарніцы; 2. Ваеннае аташэ; 3. Крыклівы какаду; 4. Паселі на каменнях; 5. Пранізлівы боль.

А 2. Вызначце памылковыя варыянты напісання

1. Разважаць аб нашай выдатніцы; 2. Зроблена няўмекай Толем; 3. Не даваць спакою такому п’яніцы; 4. Здарылася пры старасце Вользе; 5. Сябравалі з дзядулем.

А 3. Адзначце нумары радоў, дзе ўсе назоўнікі з правільна напісанымі канчаткамі:

1. Керасіна, гароху, занятка, ромбу, алфавіта;

2. Аўсу, тэлефона, гузіка, аўтапарку, садка;

3.Ляска, смеху, холаду, берага, горада;

4. Авантурызму, крадзяжу, гармоніка, абанемента, вуглю;

5.Баравіка, лесу, брому, суфікса, часопіса;

В 1 Выпраўце памылкі:

а) дом у пяць этажэй;

б) некалькі разоў у тыдзень;

в) падобны на бацьку;

г) хварэць грыпам;

д) дараваць сябра.

В 2 Перакладзіце словазлучэнні  на беларускую мову.

1. Вкусная клубника, 2. Четверо мужественных друзей, 3. Боязливый лосёнок, 4.Бабушкины очки, 5. Ксюшина шаль