Урок обобщения изученного об имени прилагательном

Цели:

- углубить знания по правописанию прилагательных, развивать умение различать разряды и формы имен прилагательных;

- формировать навыки правильного произношения прилагательных и употребления их в устной и письменной речи;

- воспитывать любовь к книге.

|  |  |
| --- | --- |
| Эпиграф: | Книга отражает бытиё,  Каждой строчкой человека учит.  Смело черпай знания из неё,  Чтобы в жизни стать творцом могучим.  Ж. Сейтназаров |

**Ход урока:**

**І.** Организационный момент (приветствие в круге)

- Детство – самая прекрасная пора в жизни человека. И сейчас мы с вами отправимся в город детства, в котором две улицы. На одной улице живут дети, которые с удовольствием ходят в школу, выполняют задания. Эти дети успешны, всё у них получается. А на другой улице живут дети, которые всегда угрюмы, потому что у них не хватает знаний для того, чтобы быть успешными, они неграмотны, поэтому стесняются разговаривать и жестами просят у детей с соседней улицы знаний. Попросите и вы жестами друг у друга знаний.

- Легко ли вам это было сделать? Почему? Из каких источников человек получает знания?

**ІІ.** Вступительное слово учителя обращение к эпиграфу.

Сегодняшний наш урок – не совсем обычный – это обобщение изученного об имени прилагательном и посвятим мы его книге (вопросы к эпиграфу: Как вы понимаете эти строки? Какое место в нашей жизни занимают книги?).

**III.** Целеполагание.

Чего ждете вы от этого урока? Какие цели ставите для себя?

**IV.** Работа над темой урока.

1. Работа с текстом (выводится на экран мультимедийной установки).

*Возле ёлки лежала книга. Это был подарок. От этого чуда исходил запах краски. Я с нетерпением открыл книгу. На форзаце я увидел картинки: солдатика и плясунью, королеву, держащихся за руки мальчика и девочку…*

*Это было моё первое знакомство с миром сказок Андерсена.*

- Определите тему текста, основную мысль.

- Насколько удачно построен текст? Почему?

- Украсьте этот текст прилагательными, выпишите словосочетания «прилагательное + существительное», определите род, число, падеж.

Прочтение учителем книжной версии данного текста.

- Возле новогодней ёлки лежала сказочно красивая и незнакомая мне книга. Это был мамин подарок. От этого новогоднего чуда исходил запах свежей типографской краски. Я с нетерпением открыл великолепную книгу. На форзаце я увидел удивительные картинки: стойкого оловянного солдатика и бумажную плясунью, держащихся за руки счастливых мальчика и девочку…

Это было моё первое знакомство с прекрасным и таинственным миром сказок Андерсена.

Слово учителя

- Итак, выполняя это задание, мы вспомнили что прилагательные связываются с существительными в роде, числе и падеже. А какие же ещё морфологические признаки существуют у прилагательных?

***2.*** Игра «Верю - не верю» (вопросы составлены учащимися дома, каждый вопрос должен начинаться словами «Верите ли вы,что…», отвечающий должен обосновать свой ответ).

***3.*** Работа с текстом «Переписчик» (М. Богданович)

*На кожаном листе пред узеньким окном*

*Строй ровных, четких букв выводит он пером*

*И красную строку меж черными рядами*

*Вставляет изредка; заморскими зверями,*

*Людями, птицами, венками из цветов*

*И многокрасочным сплетеньем завитков*

*Он украшает сплошь — довольно есть сноровки -*

*Свои пригожие заставки и концовки*

*И заголовки все, — ведь некуда спешить!*

*Порой привстанет он, чтоб лучше заострить*

*Перо гусиное, и глянет:*

*Кротко солнце*

*Столбом прозрачным шлет свой свет через оконце,*

*И золотая пыль струится меж лучей;*

*Вдали над белыми громадами церквей*

*Блистают купола; проворно над крестами,*

*Как жар горящими, проносятся кругами*

*Стрижи веселые; а тут, вблизи окна,*

*Малиновка поет и стукает желна.*

*И вновь он склонится, заставку вновь выводит*

*Неярким серебром; неслышно день проходит,*

*Настанет скоро ночь, и первая звезда*

*Благословит конец пригожего труда.*

- Выписать прилагательные, разделив их на группы, у производных прилагательных указать способ словообразования.

Качественные: узеньким, ровных, четких, красную, черными, многокрасочным, пригожий, белыми, неяркими.

Относительные: кожаном, заморскими, золотая.

Притяжательные: гусиное.

- В ответах допущена ошибка. Какая именно? (прилагательное «золотая пыль» в данном случае относится к качественным)

***4.*** Игра «Три угла» (Учащиеся должны занять один из трёх углов «Согласен», «Не согласен», «Затрудняюсь ответить». Один из группы должен обосновать свой ответ).

- Все прилагательные имеют степени сравнения.

- Сравнительная степень имеет простую и составную форму.

- Правильным является такое высказывание:

Это самая ярчайшая звезда.

Почерк мой стал более аккуратнее.

***5.*** Выполните задания в группах.

1 группа

Используя прилагательное «*интересный*» образовать все возможные степени сравнения и составить с ними предложения.

2 группа

- Найти ошибки в предложениях и записать исправленный вариант.

*Эта книга более интереснее.*

*Это писатель наиболее известнейший.*

*Книга – самый наимудрейший источник знаний.*

3 группа

Перевести пословицы на русский язык и указать формы степеней сравнения прилагательных.

*Кніга – самы самый надзёжны сябар чалавека* (сост. ф. превосх. ст.).

*Кніжнае слова лепш мяккога пірага* (пр. ф. сравнит. ст.).

***6.*** Выполнить синтаксический разбор предложений.

У меня в руках самая интересная книга.

Эта книга самая интересная.

Эта книга интересна мне и моим друзьям.

- Чем отличаются I и II предложения?

- Какова в них синтаксическая роль прилагательных?

- Что особенного в прилагательном в III предложении?

***7.*** Выполнение тестовых заданий.

**V.** Домашнее задание: на 6-7 баллов – упр. 418, на 8-10 баллов – составить лингвистическую сказку «Друзья прилагательного».

**VI.** Подведение итогов работы на уроке, выставление оценок.

**VII.** Рефлексия (учащиеся должны снова стать в круг).

- Какими знаниями о прилагательном я могу поделиться?