Конспект урока «Обобщение изученного о наречии»

Цель: обобщение о наречии как части речи, повторение орфограмм, связанных с изучением наречий;совершенствование умений находить заданную орфограмму и графически её обозначать;ликвидация пробелов в знаниях учащихся по теме «Наречие»

Задачи:

обобщить и расширить сведения о наречии как части речи;

повторить орфограммы, связанные с изучением наречия;

развивать умения логически излагать свои мысли, используя литературный язык;

развивать умения аргументировать, доказывать;

развивать умения самооценки знаний, формировать навыки самостоятельной творческой работы;

воспитывать уважительное отношение друг к другу в процессе коллективной работы и самоконтроля.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка выполнения домашнего задания (самопроверка)

1. Роману прямо нетерпёж сделалось. 2. Остальным придётся вплавь добираться до берега. 3. Через пробоину могучим напором хлынула внутрь судна вода. 4. Динка шла с распахнутым настежь сердцем, полным любви ко всему живому, ко всему, что дышит и радуется жизни, ко всему, что растёт, цветёт и зеленеет. 5. Сычёв лежал навзничь, прикрыв ресницами глаза от солнца. 6. Серёжа незаметно выбрался из толпы и бросился со всех ног прочь.

III. Объявление темы урока. Целеполагание

- Как выдумаете, какие задачи мы можем поставить перед собой?

(Вспомнить, повторить и закрепить знания о части речи наречие, уметь находить в речи, отличать от других частей речи.Повторить орфограммы, изученные по теме «Наречие»).

- Я совершенно согласна с вами, мы сегодня должны систематизировать и обобщить знания о наречии.

IV. Актуализация знаний учащихся. Игра «Лови ошибку»

Наречие – самостоятельная часть речи, которая обычно обозначает **признак предмета.**

Наречия отвечают на вопросы: Как? Когда? Где? Куда? Зачем? С какой целью? **Сколько?** В какой степени?

В предложении наречия чаще всего бывают**определением и сказуемым.**

У наречий имеются такие же как у прилагательных две степени сравнения: ... (сравнительная и превосходная)

**Превосходная степень наречий имеет, как правило, … (составную форму).**

V. Работа с текстом « Пропала совесть» (в парах)

ГДЕ ЖИВЕТ СОВЕСТЬ?

Как-то на дороге валялась Совесть, оплеванная, затоп­танная ногами пешеходов, которым недосуг было при­зреть ее. Они спешили перегнать друг друга, чтобы волей-неволей поймать на лету кусок, по-свойски обмануть ближнего, попусту понаушничать, кого-нибудь начернооклеветать, вовремя польстить, напоказ сыграть хорошую роль.

Настрадалась Совесть досыта. Кое-как на день-другой найдет себе хозяина: сначала кабатчика, потом купца, но они, не выдержав ее суда, по-новому запросто выбрасы­вали бедняжку куда-нибудь прочь.

«Сделай по-моему, Господи, — в сердцах взмолилась она, — отыщи мне маленькое дитя, раствори меня в нем — и исчезнут на веки вечные все неправды и насилия». (По М. Е. Салтыкову-Щедрину)

Задания к тексту

1. О чем этот текст, какова его тема?

2.Определите стиль и тип текста. ( Художественный, повествование )

3. Сформулируйте основную мысль. (Совесть заставляет совершать добрые дела и стыдиться плохих, а это не всем нравится.)

4. Слова какой части речи помогают ее раскрыть? ( Глаголы: валялась, обмануть, понаушничать, польстить; настрадалась, выбрасывали и т.д., причастия: оплеванная,затоптанная)

5. Какова роль наречий? (Они уточняют, обозначают, связывают, выражают)

6. Выпишите наречия, графически объясните их правописание. Какие правила мы повторили?

( Слитное, дефисное, раздельное написание; о-а на конце наречий; Ь на конце наречий.)

7. Какие еще орфограммы в наречиях мы изучали? (правописание Н-НН; слитное и раздельное написание НЕ с наречиями)

8.Найдите устаревшие слова, объясните их значение.

VI. Игра «Продолжи фразу»

Не с наречиями на -О и -Е пишется раздельно, если: … (1- слово не употребляется без НЕ-; 2-наречие с НЕ может быть заменено синонимом без НЕ- или близким по значению словом)

НЕ с наречиями на -О и -Е пишется раздельно, если: … (1 -есть противопоставление с союзом А; 2 - к наречию относятся слова ДАЛЕКО НЕ, ВОВСЕ НЕ, СОВСЕМ НЕ, НИЧУТЬ НЕ, НИСКОЛЬКО НЕ, НИКОГДА НЕ.)

На конце наречий пишется буква А, если в этих словах есть приставки ... (из-, до-, с-).

Дефис в наречиях пишется после приставок … (по-, в-, кое).

Дефис в наречиях пишется при наличии в слове суффиксов … (-ому, -ему, -ых, -их, -и, -то, -либо, -нибудь).

Три слова исключения, на конце которых после шипящих Ь не пишется, это … (уж, замуж, невтерпёж).

VII. Словарный диктант со взаимопроверкой

Выучить наизусть, нисколечко не обидеться, сделать точь-в-точь, жить бок о бок, выполнить небрежно, привыкать мало-помалу, начать сначала, стоять неподалёку, работать без устали, сделать исподтишка, вовремя предупредить, со зла клеветать, в насмешку осуждать, в отместку уничтожать, решать по-хорошему, поступать по-дружески.

VIII. Коррекция текста

Человеку необходимо иметь совесть. Во-первых, это нужно для того, чтобы быть более добрее к людям, более ответственнее относиться к своим поступкам и словам. Также совесть нужна для того, чтобы исподтишка творить добрые дела, помогать без спросу, запросто общаться, дружественно решать все проблемы.

Следовательно, крепко-накрепко навеки нужно всем запомнить, что без совести жить нельзя.

- Найдите ошибки в употреблении наречий, исправьте их.

IX. Выполнение творческих заданий

- Напишите сочинение-рассуждение «Почему надо быть совестливым»

или продолжите предложение «Совестливый человек – это человек, который…»

Человеку необходимо иметь совесть.

Во-первых, совестливые люди никогда не смогут совершать дурные поступки: исподтишка вредить, со зла клеветать, без спросу брать чужое, в насмешку осуждать, в отместку уничтожать.

Во-вторых, издавна людей, живущих по совести, все уважают и любят, потому что с ними можно искренне говорить, не опасаясь предательства и измены, попросту общаться, по-хорошему, по-дружески решать все проблемы.

Следовательно, крепко-накрепко навеки нужно всем запомнить, что без совести жить нельзя.

X. Выполнение тестовых заданий по вариантам с самопроверкой.

XI. Рефлексия. Подведение итогов.

-Наш урок заканчивается. Что повторили, изучили?

Справились мы с поставленной в начале урока целью?

XII Выставление оценок за работу на уроке.

Слово учителя:

- Закончить наш урок мне хотелось бы стихотворением Куклиной

Наш язык и скромен и богат:

В каждом слове скрыт чудесный клад.

Слово «высоко» произнеси -

И представишь сразу неба синь,

Ты скажи: «Кругом белым – бело» -

И увидишь зимнее село,

С белых крыш свисает белый снег,

Не видать под белым снегом рек.

Вспомнится наречие «светло» -

И увидишь: солнышко взошло.

Если скажешь слово ты «темно»,

Сразу вечер поглядит в окно.

Если скажешь «ароматно» ты,

Сразу вспомнишь ландыша цветы.

Ну, а если скажешь ты «красиво»

Перед тобою сразу вся Россия.

XIII.Домашнее задание.

Ответы к тесту

Вариант 1: 1-в, 2-а, 3-а, 4-в, 5-а, 6-б.

Вариант 2: 1-б, 2-а, 3-а, 4-б, 5-г.

Вариант 3: 1-б; 2-в, г; 3- а, г; 4- б, г, е; 5-а; , 6-б.

Нашел совестливый человек чужой кошелек.

А в нем – столько денег, что ему, жившему на пороге бедности, на всю жизнь бы хватило. Да еще и осталось!

Обрадовался человек.

Но не деньгам.

А тому… что в кошельке визитка хозяина оказалась. С адресом, по которому находку можно было вернуть.

Иначе – вся эта сытая и безбедная жизнь была бы сплошной мукой.

Да еще б и на вечность хватило!

ГДЕ ЖИВЕТ СОВЕСТЬ?

Как-то на дороге валялась Совесть, оплеванная, затоп­танная ногами пешеходов, которым недосуг было при­зреть ее. Они спешили перегнать друг друга, чтобы волей-неволей поймать на лету кусок, по-свойски обмануть ближнего, попусту понаушничать, кого-нибудь начернооклеветать, вовремя польстить, напоказ сыграть хорошую роль.

Настрадалась Совесть досыта. Кое-как на день-другой найдет себе хозяина: сначала кабатчика, потом купца, но они, не выдержав ее суда, по-новому запросто выбрасы­вали бедняжку куда-нибудь прочь.

«Сделай по-моему, Господи, — в сердцах взмолилась она, — отыщи мне маленькое дитя, раствори меня в нем — и исчезнут на веки вечные все неправды и наси­лия». (По М. Е. Салтыкову-Щедрину)

ГДЕ ЖИВЕТ СОВЕСТЬ?

Как-то на дороге валялась Совесть, оплеванная, затоп­танная ногами пешеходов, которым недосуг было при­зреть ее. Они спешили перегнать друг друга, чтобы волей-неволей поймать на лету кусок, по-свойски обмануть ближнего, попусту понаушничать, кого-нибудь начернооклеветать, вовремя польстить, напоказ сыграть хорошую роль.

Настрадалась Совесть досыта. Кое-как на день-другой найдет себе хозяина: сначала кабатчика, потом купца, но они, не выдержав ее суда, по-новому запросто выбрасы­вали бедняжку куда-нибудь прочь.

«Сделай по-моему, Господи, — в сердцах взмолилась она, — отыщи мне маленькое дитя, раствори меня в нем — и исчезнут на веки вечные все неправды и наси­лия». (По М. Е. Салтыкову-Щедрину)

ГДЕ ЖИВЕТ СОВЕСТЬ?

Как-то на дороге валялась Совесть, оплеванная, затоп­танная ногами пешеходов, которым недосуг было при­зреть ее. Они спешили перегнать друг друга, чтобы волей-неволей поймать на лету кусок, по-свойски обмануть ближнего, попусту понаушничать, кого-нибудь начернооклеветать, вовремя польстить, напоказ сыграть хорошую роль.

Настрадалась Совесть досыта. Кое-как на день-другой найдет себе хозяина: сначала кабатчика, потом купца, но они, не выдержав ее суда, по-новому запросто выбрасы­вали бедняжку куда-нибудь прочь.

«Сделай по-моему, Господи, — в сердцах взмолилась она, — отыщи мне маленькое дитя, раствори меня в нем — и исчезнут на веки вечные все неправды и наси­лия». (По М. Е. Салтыкову-Щедрину)

Человеку необходимо иметь совесть. Во-первых, это нужно для того, чтобы быть более добрее к людям, более ответственнее относиться к своим поступкам и словам. Также совесть нужна для того, чтобы исподтишка творить добрые дела, помогать без спросу, запросто общаться, дружественно решать все проблемы.

Следовательно, крепко-накрепко навеки нужно всем запомнить, что без совести жить нельзя.

Человеку необходимо иметь совесть. Во-первых, это нужно для того, чтобы быть более добрее к людям, более ответственнее относиться к своим поступкам и словам. Также совесть нужна для того, чтобы исподтишка творить добрые дела, помогать без спросу, запросто общаться, дружественно решать все проблемы.

Следовательно, крепко-накрепко навеки нужно всем запомнить, что без совести жить нельзя.

Человеку необходимо иметь совесть. Во-первых, это нужно для того, чтобы быть более добрее к людям, более ответственнее относиться к своим поступкам и словам. Также совесть нужна для того, чтобы исподтишка творить добрые дела, помогать без спросу, запросто общаться, дружественно решать все проблемы.

Следовательно, крепко-накрепко навеки нужно всем запомнить, что без совести жить нельзя.

Человеку необходимо иметь совесть. Во-первых, это нужно для того, чтобы быть более добрее к людям, более ответственнее относиться к своим поступкам и словам. Также совесть нужна для того, чтобы исподтишка творить добрые дела, помогать без спросу, запросто общаться, дружественно решать все проблемы.

Следовательно, крепко-накрепко навеки нужно всем запомнить, что без совести жить нельзя.

Человеку необходимо иметь совесть. Во-первых, это нужно для того, чтобы быть более добрее к людям, более ответственнее относиться к своим поступкам и словам. Также совесть нужна для того, чтобы исподтишка творить добрые дела, помогать без спросу, запросто общаться, дружественно решать все проблемы.

Следовательно, крепко-накрепко навеки нужно всем запомнить, что без совести жить нельзя.

Тест. Вариант 1.

1. Найдите группу наречий, обозначающих причину:

а) назло, напоказ, нарочно;

б) влево, издалека, вниз;

в) сгоряча, почему, поневоле.

2. В каком примере слитно пишущееся слово – наречие?

а) Если в апреле земля перепреет, значит, (во) время май посеет.

б) Не разговаривай (во) время еды - наделаешь беды!

3. Определите, в каких наречиях на шипящие пишется -О?

а) горяч…, свеж…, хорош…;

б) певуч…, далеч…, негодующ…

4. Как пишутся наречия (едва)(едва), (крепко)(накрепко), (точь)(в)(точь)?

а) слитно;

б) раздельно;

в) через дефис.

5. Укажите предложение, в котором в наречии пишется Н:

а) Пошёл дождь – позд..о бежать за зонтом.

б) В окнах было соверше…о сине.

в) Девочка бессмысле…о произносила странные слова.

6. В каком наречии на конце пишется Ь?

а) замуж(?);

б) настеж(?);

в) невтерпёж(?)

Тест. Вариант 2.

1. Укажите неверное утверждение:

а) Наречия могут обозначать признак признака, признак действия.

б) Наречия изменяются по числам.

в) В предложении наречия бывают сказуемыми.

2. Найдите предложение с ошибкой в употреблении наречия:

а) Он слушал на уроке более внимательно.

б) Ты сделал работу лучше всех.

3. Определите, в каком предложении форма превосходной степени сравнения принадлежит наречию?

а) Рассказал интереснее всех.

б) Рассказ интереснее всех других.

4. В каком наречии дефис не пишется?

а) где…то;

б) по…совести;

в) по…русски;

г) мало…помалу.

5. Пишется буква О в слове:

а) справ…;

б) издавн…;

в) досыт…;

г) затемн…

Тест. Вариант 3.

1. Каким наречиям придаётся суффикс -а при словообразовании?

А) Содержащим одновременно присоединяемые приставки в- , на- , за- .

Б) Содержащим одновременно присоединяемые приставки из- , до- , с- .

2. В каких словосочетаниях НЕ пишется с наречием раздельно?

а) войти (не) заметно;

б) говорить (не) убедительно;

в) (не) хорошо, а плохо;

г) вовсе (не) громко;

д) смотреть (не) дружелюбно.

3. В каких предложениях выделенное слово – наречие?

а) (По) весеннему шумит лес.

б) (По) зимнему лесу двигались подводы.

в) (По) летнему лесу приятно идти.

г) Настроение было (по) осеннему грустное.

4. Укажите, какие наречия пишутся через дефис?

а) (по) меньше;

б) (по) французски;

в) (по) лучше;

г) (по) старому;

д) (по) просту;

е) (во) первых.

5. В какой цепочке слов пишется НН?

а) беспрепятстве….о, зачарова…о, умышле….о, нечая…о.

б) бесслед…о, прекрас…о, извест…о, безжалост…о.

6. Найдите предложение с ошибкой в употреблении наречия:

А ) Говори немного медленнее.

Б) Пиши более разборчивее.

В) Ты отвечал лучше всех.

ФИ учащегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценочный лист.

1. Домашнее задание

2. Устный ответ

3. Работа с текстом

4. Словарный диктант

5. Творческое задание

6. Тест

Итого

ФИ учащегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценочный лист.

1. Домашнее задание

2. Устный ответ

3. Работа с текстом

4. Словарный диктант

5. Творческое задание

6. Тест

Итого

ФИ учащегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценочный лист.

1. Домашнее задание

2. Устный ответ

3. Работа с текстом

4. Словарный диктант

5. Творческое задание

6. Тест

Итого

ФИ учащегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценочный лист.

1. Домашнее задание

2. Устный ответ

3. Работа с текстом

4. Словарный диктант

5. Творческое задание

6. Тест

Итого